

# 新 课 堂

**基于学科核心素养的高中英语阅读能力培养策略** 陈佳婷

**核心素养下高中政治课堂的构建** 赵兴俊

**深藏区化学课堂探创新促发展** 熊心强

**初中地理高效课堂的建构** 刘海英

**“1+X”群文阅读的选材思路探讨** 吴珏

**小学英语趣味化教学的有效策略探究** 张凯旋

**小学数学结构化学习的核心分析——元素关联** 裴磊

**核心素养观照下的古诗审美教学探究** 董术红

**翻转，让深度学习走进语文课堂** 吴婷

**探究提升初中学生语文阅读能力的有效路径** 姜恩伟

**谈如何让古诗学习也生趣** 刘直云

**充分发挥美术教育在美育中的重要作用** 伊铭新 周存刚

**引导学生掌握计算算理“三策略”** 周兴忠

**案例教学法在高中政治教学中的应用研究** 朱方朔

**多元建构 让“策略”思维渐次深入** 沈招娣

**庄子爱笑——读《庄子》有感** 白玉梅

**优化班级管理 对学困生做到“雨露均沾”** 慈平

**哪壶开 提哪壶**

——**亲子沟通看到问题背后的光明** 李元霞 钱宁

**三“心”聚力 助推学生健康成长** 罗愈

**还孩子一个独立自主的世界** 金文燕



07  
2020



- 13 农村家庭教育的问题及对策分析
- 14 浅析中学素质教育现状及应对措施

王 荣  
李兴华

## 教育教学改革

- 15 如何提高偏远山区小学生的语文学习兴趣
- 16 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略
- 17 赏识教育在初中英语教学中的应用
- 18 现代动画片对学生价值观的影响
- 19 新课改背景下小学体育课堂创新教学策略探究
- 20 不应被中职语文教学遗忘的爱情教育
- 21 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探讨
- 22 分层教学法在高中体育教学中的应用探究
- 23 思维导图在高中地理复习中的应用研究
- 24 如何在小学语文教学中渗透情感教育

陈永明  
储明坤  
袁 萍  
董丽花  
齐仲宇  
尚小宁  
石英才  
王 鑫  
王 平  
赵云霞

## 创新教育实践

- 25 高职体育教学中探究式教学方法的研究
- 26 深化高中英语阅读教学 提升学生的思维能力
- 27 创新氛围养成与美术课堂
- 28 小学数学教学中如何培养学生动手操作能力
- 29 深藏区化学课堂探创新促发展
- 30 关于就业大形势下中职计算机教学创新方法的几点思考
- 31 浅议艺术教学中创新能力的培养

傅 强  
林秀民  
唐 伟  
曹益智  
鹿心强  
徐 峰  
庄新芳

## 学科教学研究

- 32 浅谈小学数学预习习惯的培养
- 33 试论如何提升少儿家庭美术教育的实效性
- 34 情景教学在初中语文写作教学中的运用
- 35 课外阅读——小学语文作文教学的助推剂
- 36 小学高年级作文教学存在的问题及策略探究
- 37 探究提升初中学生语文阅读能力的有效路径
- 38 小学生作文能力的培养方法与策略
- 39 试论小学语文教学的游戏化
- 40 高中地理教学中如何提高效率
- 41 结合教材内容优化小学生写作质量的研究
- 42 思想政治教学的问题和对策分析
- 43 小学语文统编版教材阅读教学探析
- 44 多层次教学并进 提升小学数学教学水平
- 45 儿童绘本在小学美术教学中的应用分析

蔡 敏  
范解群  
高照定  
郭红梅  
韩 芬  
姜惠伟  
刘世宝  
马治明  
孟小平  
魏 菊  
邢蓉蓉  
沈贵春  
王 峰  
王 群





# 浅谈小学数学预习习惯的培养

蔡敏

随着社会的发展与教育事业的不断改革,新课标对教师和学生都提出了更高的要求,如何培养预习习惯也成为教师们思考的关键。尤其是在小学阶段,学生的预习习惯更是需要重点培养,小学数学作为一门需要较强逻辑思维能力的学科,预习能够在一定程度上让学生明确课程的重点、难点,从而提高学习的效率。一个良好学习习惯的养成会让学生受益终生,这也是新形势下的数学教育中教师应该注意的重点。

## 概念界定

(1)预习。预习是一种学习方法,《现代汉语词典》将预习定义为“学生预先自学将要听讲的功课。”对于功课的提前预习,有助于学生自己了解课本知识的难易程度,在老师讲解的时候,有侧重点地进行听讲和提问。预习是接触新知识的媒介,是沟通新知识的桥梁,是学生自主学习的一个过程。

(2)数学课前预习。数学中的概念公式、空间模型都十分烦琐复杂,对于小学生来说,他们的智力还处于发展阶段,逻辑思维能力与抽象思维能力还尚不完善,课堂中生硬难懂的讲解让他们理解起来较为困难。数学课前预习有助于降低非智力因素对学科学习的影响,有利于提前了解和大致掌握课堂学习的目标,激发内在学习的动力。

## 小学数学预习习惯培养的意义

### 1. 增强新知识目标导向

通俗来讲,新知识的获得和掌握是通过课堂上教师的讲解和课堂下学生自己的练习。但如果在上课前先对即将要学习的新知识进行预习,这一自主预习的过程中,可以基本掌握和吸收一部分基本的知识内容,但对于其中一些部分会有似懂非懂的感受,甚至会对于一些知识根本没有理解到位。尤其是小学数学学科,面对生涩难懂的概念公式,学生难免会产生疑惑。所以课前的预习就显得尤为重要,通过预习这一行为,可以提前知道自己对新

课知识点的接受程度和理解程度,在老师上课的时候,就会带着求知欲去听讲,听课的时候会更加有针对性、目的性,达到松弛结合的程度,这样有利于把握知识的重点难点,使得课堂新知识与自身掌握程度相对接,有助于发挥课堂最佳的效果。

### 2. 发现旧知识盲区

知识本无新旧之分,只是我们针对已经学过的内容称之为旧知识,即将要学习的内容成为新知识。新旧知识之间都互相关联性,而在课堂上学习新知识时往往会与以往学过的知识产生联系,如果掌握不到位,那么就会产生知识链接断层的现象,导致课程进度跟不上。通过课前预习,可以构建新旧知识相通的桥梁,对与旧知识相关联的内容进行提前学习,可以扫清知识盲区,对新知识的学习更加胸有成竹,有助于促进知识的系统化梳理。

### 3. 提高学生自学能力

通过课前预习,可以培养学生的自学能力,这是一个自发的主动的学习过程,是一项非常重要的能力。尤其是在小学阶段,学生各项能力还在形成和发展,如果合适地引导其养成提前预习的习惯,将会让他们受益终身。提前预习后,在上新课的时候可以对比自己学习和老师讲课的思路,相互印证,体会老师是如何提问和如何解决问题的,分析自己的理解是否到位,进行取长补短,为下次的预习提供新的思路,有助于形成独立的系统化的自学体系。

## 小学数学预习策略

### 1. 阅读

预习离不开文字的阅读。当开始课前预习的时候,第一件事就是打开书本,翻到即将要学习的内容。小学数学是一门文字内容较少的学科,经常要和数字打交道,所以当学生在预习数学的时候,面对较难理解的文字概念,可以结合注释或提示进行理解,同时也要结合图片和举例,也不能忽略了课后的练习。

### 2. 查阅

对于小学生而言,他们的知识储备还

不够丰富,思维逻辑能力的发展也不够完善,当预习的时候面对新的知识,或多或少都会有不认识的字,不理解的句子。这个时候就需要借助工具进行辅助查阅。查阅的工具丰富多样,可以是词典、辅助教材、互联网等。这些查阅工具为学生的预习提供了更多的学习素材,面对内容抽象的数学课本,合理的利用工具进行查阅,可以对知识进行补充,从而更加深入的理解知识,掌握知识。

### 3. 思考

在课前预习时,单纯的文字阅读和资料查阅只能停留在知识吸收的表面,想要达到深层次的掌握和理解离不开对课文知识的思考。小学数学学科是为今后的数学学习打好基础,是一门需要逻辑思维能力和空间想象能力的学科,只是强行的死记硬背知识是无法做到真正掌握并运用的。所以学生在预习的时候一定要主动思考,根据提示、注释、辅助教材、课后练习题进行思考,思考后对于仍然不太理解的重点标注,上课的时候才能有针对性有目的地听讲。

### 4. 笔记

做笔记是贯穿整个预习过程的步骤,也是至关重要的一个步骤。学生在预习的时候如果只是用眼睛去接受新的知识,不仅不能深入了解知识,而且对于新知识的记忆不牢固。古人云:“不动笔墨不读书。”预习也是如此。记笔记不仅是一个学习的过程,还是一个记忆的过程,同时还是一个提高逻辑思维能力的过程。这是因为在记笔记的时候,学生会将需要标记的部分和不需要的部分区分开来,在记录的时候学会了筛选,并且清楚地了解什么是应该记的,什么又是可以直接忽略的,这样下来学生对于自己需要掌握的重点也能一目了然。

总而言之,课前预习对于小学生而言是一个良好的学习习惯,也是一种提高学习效率的途径,它能提高学生学习的主动性和针对性,同时提高学生的学习能力,从而提高自身的数学素养。□

江苏省昆山市巴城中心小学





作者：阿波罗·米哈伊洛维奇  
作品名称：风景油画